

**ПРОГРАММА**  
**Реализации проекта**  
**«Формирование системы сетевого взаимодействия профориентационной**  
**работы естественнонаучной направленности г. Зеленогорска через**  
**создание образовательной среды высоких технологий «Экопарк»**

**I. Основные положения**

В ФГОС СОО определены личностные результаты освоения образовательной программы, как осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности, участвуя в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ФГОС ООО определяет личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, как формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

В стратегии развития образования Красноярского края 2020 представлен переход на федеральные образовательные стандарты второго поколения. Особая роль в этом отводится сетевому взаимодействию между учреждениями разных ведомств.

Мы считаем, что одним из востребованных вариантов развития сетевого взаимодействия является выстраивание системы взаимодействия профориентационной работы естественнонаучной направленности г. Зеленогорска, используя ресурс разных ведомств и движение JuniorSkills. Поскольку включение в движение юных профессионалов России, выполнение профессиональной деятельности на производстве и высокотехнологических лабораториях дополнительного образования является эффективным способом в выборе будущей профессии.

В настоящее время в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр экологии, краеведения и туризма» созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия для развития профессиональных компетенций лабораторного химического анализа, агрономия, ландшафтный дизайн, микробиология, младший медицинский работник, лесоинженерное дело и другие. В «Центре экологии, краеведения и туризма» заложена основа для взаимодействия образования, науки и производства, сформирована современная материально-техническая база, необходимая

как для развития профессиональных компетентностей, так и для проведения фестивалей, соревнований, квестов в области профессионального самоопределения. МБУ ДО «ЦЭКиТ» сотрудничает в направлении профессионального самоопределения с Сибирским государственным университетом науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников», Краевой центр «Юннаты», МКУ «Городской лесхоз», МУП «Комбинат благоустройства», ОАО совхоз «Искра», ФМБА России КБ № 42, МУПТС «Водоканал», МБОУ «СОШ № 176».

За период с 2016 по 2018 учебный год обучающиеся ЦЭКиТ приняли участие более чем в 20 мероприятиях регионального и федерального уровней. Они являются неоднократными победителями регионального Чемпионата JuniorSkills призеры всероссийского Чемпионата юных профессионалов, победители и призеры Чемпионата Юные профессионалы Росатома, НПК разных уровней. Ежегодно выпускники ЦЭКиТ поступают в профессиональные учебные заведения по профилю обучения.

Вместе с тем, в системе профессионального самоопределения в г. Зеленогорске следует выделить **ряд проблем**:

1. В Зеленогорске система сетевого взаимодействия естественнонаучного направления востребована и в общеобразовательных учреждениях, которые не оснащены необходимым оборудованием, нет обученных педагогов, образовательных программ, учебно-методических материалов, о чем свидетельствуют обращения к администрации МБУ ДО «ЦЭКиТ» об организации сотрудничества в профессиональном самоопределении школьников. Это означает, что в городе есть потенциал для расширения спектра профессиональных проб при условии создания сетевого взаимодействия.
2. Педагоги общеобразовательных школ г. Зеленогорска не проходили повышение квалификации в образовании обучающихся по развитию профессиональных компетенций естественнонаучной направленности.
3. Профессиональная ориентация через включение в производственные пробы является ресурсоемким направлением деятельности, которое требует вложения больших финансовых средств, приобретения дорогостоящего оборудования, специально оборудованных помещений, рабочих мест. Работая отдельно, каждое учреждение не может быть эффективным в организации соревнований, фестивалей, получении грантовой поддержки от внешних инвесторов.
4. Без единых образовательных материалов, высокой квалификации педагогов, кадрового и информационного взаимодействия невозможно качественное образование в области профессионального самоопределения школьников естественнонаучной направленности.

По нашему мнению, городской «Экопарк» высоких технологий на базе «ЦЭКиТ» будет способствовать устранению названных дефицитов.

*Целью создания городской образовательной среды высоких технологий «Экопарк» является формирование системы сетевого взаимодействия профориентационной работы естественнонаучной направленности на основе взаимодействия образования, науки и производства как условия улучшения процесса профессионального самоопределения школьников.*

**Задачи:**

1. Организовать сетевое взаимодействие учреждения дополнительного образования детей с вузами, производственными предприятиями, общеобразовательными учреждениями в рамках реализации ФГОС по направлению профессиональное самоопределение.
2. Модернизировать материально-техническую и учебно-методическую базу для развития инновационного направления профессиональные пробы.
3. Создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в области движения «ЮниорПрофи».

Городская образовательная среда высоких технологий «Экопарк» рассматривается нами как средство для создания и расширения централизованной системы профориентационной работы естественнонаучной направленности. Сформировав «Экопарк», как систему сетевого взаимодействия, мы сможем сделать процесс профессионального самоопределения школьника приближенным к реальным производственным условиям, создать равные условия детей различных образовательных учреждений, снизить общие материальные, временные и кадровые затраты. «Экопарк» обеспечит создание профессиональных педагогических сообществ с привлечением партнеров из других ведомств: высококвалифицированных преподавателей вуза и специалистов предприятий, предоставит обучающимся доступ к интегрированным образовательным ресурсам, расширит возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Образовательная среда «Экопарк» как форма организации сетевого взаимодействия в области профессионального самоопределения – это и дополнительные конкурентные преимущества муниципалитета в краевых и всероссийских конкурсах «Юниорпрофи». Это развитие муниципального ресурсного центра, который станет обеспечивать специализированными лабораториями, учебно-методическими материалами, консультациями, преподавательским составом, организационными ресурсами всех участников проекта.

Для финансового обеспечения образовательной среды «Экопарк» используются многоканальные источники финансирования: бюджетные, внебюджетные источники, благотворительные средства, гранты. Смета на развитие лаборатории ежегодно корректируется и уточняется.

## **II. Этапы реализации проекта**

№ п/п	Содержание деятельности	Методы	Прогнозируемые результаты
<b>I. Подготовительный</b>			
1	Теоретическое исследование	Изучение теории и существующей практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа в области профессиональной ориентации естественнонаучного направления	Разработка проекта «Экопарк»: определение цели, задач, конкретных мероприятий, ожидаемых результатов, эффективности рисков. Разработка мониторинга
2	Изучение состояния профессионального самоопределения обучающихся естественнонаучного направления в г. Зеленогорске.	Мониторинг готовности, ресурсов потенциальных участников к реализации сетевого взаимодействия	Определение партнеров сети
3	Создание творческой группы городской образовательной среды «Экопарк»	Консультации, заседания творческой группы	Согласование и корректировка проекта городской образовательной среды «Экопарк» с сетевыми партнерами
<b>II. Основной этап</b>			
1	Создание городской образовательной среды «Экопарк» на базе МБУ ДО «ЦЭКиТ»	- Создание Координационного совета «Экопарк» как структуры, регулирующей отношения между учреждениями в профориентации школьников естественнонаучного направления; - Разработка локальных актов, регулирующих работу «Экопарка»	- Координация деятельности учреждений; - Создание нормативной базы деятельности: Положение об «Экопарке»; Договоры о сетевом взаимодействии;
2	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями, желающими проводить профориентацию на базе «Экопарка».	- Разработка сетевых соглашений и договоров, определяющих отношения между участниками сети. - Создание проектных групп по основным направлениям деятельности «Экопарка»	Объединение кадровых, материально-технических, учебно-методических ресурсов - Совместное участие в грантовых программах - Совместный план соревновательных мероприятий.
3.	Модернизация программ дополнительного образования в области профориентации логике преемственности, с привлечением специалистов	- Работа творческой группы педагогов МБУ ДО «ЦЭКиТ», реализующих образовательные программы профориентации содержанием образовательных программ в логике преемственности. Включение в содержание программ участие в конкурсах	- Построение образовательного процесса сетевого взаимодействия; - Высокое качество проектов, разработанных с использованием потенциала ВУЗов и предприятий; - Расширение перечня конкурсных состязаний с

	предприятий, ВУЗов.	движения Юные профессионалы.	достижением высоких результатов.
4	Организация площадки для повышения квалификации педагогов, реализующих программы профориентации естественнонаучного направления	- Работа базовой образовательной площадки для педагогов, реализующих программы профориентации естественнонаучного направления. - Мастер-классы силами привлеченных специалистов. - Консультации для педагогов - Обсуждение и разработка положений о соревнованиях, фестивалях; Расширение участия «Экопарка» в региональных и всероссийских программах по профориентации с привлечением партнеров из других ведомств: вузы, производственные предприятия.	- Новые формы совместной организации повышения квалификации на основе коллективных разработок. - Повышение профессиональной и творческой активности педагогов. - Повышение качества обучения в области профориентации естественнонаучного направления; - Увеличение числа обучающихся в естественнонаучной направленности.
5	Проведение муниципальных и открытых профориентационных мероприятий	Расширение участия в региональных программах Министерства образования Красноярского края (КДПиШ и др.); Работа городского Технопарка.	- Увеличение количества команд; - Формирование консолидированной сборной г. Зеленогорска по компетенциям естественнонаучного направления.
<b>III. Аналитический этап</b>			
1	Анализ и интерпретация результатов работы образовательной среды «Экопарк»	Мониторинг результатов Круглый стол	Тиражирование опыта; справка, методические рекомендации, публикация статей, участие в научно-практических конференциях

### **Условия организации работ:**

Проект представляет собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных целей и задач, достижение ожидаемых результатов. Эти мероприятия подлежат корректировке и ежегодному планированию работы образовательной среды «Экопарк». Механизм реализации проекта предусматривает ежегодное составление рабочих документов:

- перечень мероприятий, с определением исполнителей, источников и объема финансирования;
- сметы расходов на проведение программных мероприятий;
- мониторинг реализации проекта;
- отчет о выполнении проекта, тиражирование положительного опыта.

Для успешной реализации проекта образовательная среда «Экопарк» создается

Координационный совет, который:

- Разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые локальные акты, необходимые для реализации Проекта;
- Готовит ежегодный анализ о ходе реализации Проекта;
- Несет ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий Проекта;
- Обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Проекта;
- Проводит промежуточный мониторинг реализации Проекта;
- Организует независимую оценку эффективности Проекта, соответствия целевым показателям;
- Определяет персональный состав проектных творческих групп – соисполнителей Проекта и составляет им задания;
- Готовит методические материалы для подготовки к публикации.

Ключевые действия как условия реализации Проекта:

1. Развитие современной высокотехнологичной среды «Экопарк» в качестве муниципального ресурсного центра и площадки для взаимодействия педагогов и школьников в профессиональном самоопределении обучающихся, которые обеспечиваются лабораториями химии, биологии, агрономии, медицины, тепличным комплексом, учебно-методическими материалами, консультациями, преподавательским составом.
2. Формирование системы сетевого взаимодействия между муниципальными учреждениями в профориентации естественнонаучного направления.
2. Привлечение к работе «Экопарка» партнеров из других ведомств: учреждения профессионального образования, производственные предприятия.
3. Создание сетевой образовательной среды в области профессионального самоопределения школьников естественнонаучного направления.
4. Создание мест предъявления результатов учащихся профессионального самоопределения.

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:**

Ожидаемые социальные и инновационные эффекты:

- Положительная мотивация и интерес к профессиям естественнонаучного направления;
- Повышение уровня качества, доступности, открытости образования в области профориентации естественнонаучной направленности;
- Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ;

- Повышение доли выпускников, определившихся с выбором профессий естественнонаучной направленности;
- Включенность общественности в сетевые мероприятия с целью формирования положительного имиджа профессий естественнонаучной направленности;
- Развитие системы экспертизы, в том числе внешней, консультаций, мониторинга развития профориентации в образовательной среде «Экопарк».

Критерии эффективности и жизнеспособности проекта образовательная среда «Экопарк»:

- Доминирование горизонтальных профессиональных связей;
- Долгосрочный характер связей в сети, информационный обмен между сетевыми звеньями, согласование позиций;
- Наличие учебно-методических материалов;
- Публикации по результатам проекта;
- Внешнее независимое признание.

**Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 ".
4. Государственная программа Российской федерации «развитие образования» на 2013-2020 годы.
5. Аглушевич, А. В. Формирование готовности старших школьников к выбору профессии в системе гимназического образования: Автореф. диссканд. пед. наук: 13.00.01 / А.В. Аглушевич Кемерово,2004, 24 с.
6. Аверкин, В. Н. Путевка в жизнь: Образование, профессия, карьера: Учеб.справ, пособие для 9, 10 11 кл. общеобразоват. учреждений / В. Н. Аверкин, О. М. Зайченко. М.: Просвещение, 2005. 112 с.
7. Амирова, Л. А. Подготовка старшеклассников к выбору профессии в условиях современных социально- экономических отношений (аксиологический подход): Автореф. дисс.канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.А. Амирова. Уфа, 1997. 23 с.
8. Андреева, В. Д. Особенности отношения к учению подростков и старших школьников: Автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / В.Д. Андреева. М., 1999. 23 с.

9. Басимов, М.М. Блок психодиагностических методик. / М. М. Басимов. Курган: КГУ, 1999. 40 с.
10. Берне, Р. Развитие Я концепции и воспитание. / Р. Берне. М.: Прогресс, 1986. 420 с.
11. Богомолов, В. И. Педагогическая технология: Эволюция понятия /В. И. Богомолов. // Советская педагогика. 1991. № 3. 128с.
12. Большакова, О. Н. Научно-педагогические основы формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях: Автореф. диссканд. пед. наук. Иркутск, 2002. 23 с.
13. Борисова, Е. М. Психологическая диагностика в школьной профориентации. / Е. М. Борисова, К. М. Гуревич // Вопросы психологии. 1988. № 1. 85с.
14. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. / С. Н. Чистякова, М. С. Гуткин, А. В. Губин и др. Кемерово, 1995. 143 с.

### III. Календарный план реализации проекта

№ п/п	Этап	сроки реализации	ответственный	конечная продукция (результат)
<b>I. Подготовительный</b>				
1	Теоретическое исследование	Март 2019г.	Карпанова А.В., заместитель директора по УР	Модель образовательной среды «Экопарк» как формы сетевого взаимодействия
2	Изучение состояния профессионального самоопределения обучающихся естественнонаучного направления в г. Зеленогорске.	Апрель 2019	Рожкова Ф.Н., методист	Аналитическая справка
3	Создание творческой группы городской образовательной среды «Экопарк»	Апрель - май 2019	Администрация ЦЭКиТ	- Приказ о создании творческой группы - договоры о сотрудничестве
4	Анализ имеющихся ресурсов участников сетевого взаимодействия	Июнь 2019	Рожкова Ф.Н., методист	Реестр материально-технической базы учреждений
5	Согласование и корректировка проекта городской образовательной среды «Экопарк» с сетевыми партнерами	Июнь 2019	Карпанова А.В., заместитель директора по УР	Протокол заседания творческой группы
<b>II. Основной этап</b>				
Создание и функционирование городской образовательной среды высоких технологий «Экопарк» на базе МБУ ДО «ЦЭКиТ»				
6	Создание Координационного совета «Экопарка» как структуры, регулирующей отношения между учреждениями	Сентябрь 2019 г.	Карпанова А.В., заместитель директора по УР	Положение об «Экопарке»
7	Объединение кадровых,	Сентябрь	Рожкова Ф.Н.,	Приказ о создании



	материально-технических, учебно-методических ресурсов участников сетевого взаимодействия	2019 г.	методист	проектных групп по основным направлениям деятельности «Экопарка»
8	Совместное участие в грантовых программах	В течение 2019, 2020 г.г.	Карпанова А.В., заместитель директора по УР	Пополнение материально-технической базы
9	Модернизация общеобразовательных дополнительных программ естественнонаучной направленности	Сентябрь - ноябрь 2019 г.	Карпанова А.В., заместитель директора по УР, Рожкова Ф.Н., методист	Образовательные программы естественнонаучной направленности
10	Разработка программ, (проектов, мероприятий) с использованием ресурсов предприятий, ВУЗов	В течение 2019-2020г.	Карпанова А.В., заместитель директора по УР; Рожкова Ф.Н., методист	Программы (проекты, мероприятия) взаимодействия
11	Реализация образовательного процесса в объединениях естественнонаучной направленности образовательной среды «Экопарк»	В течение 2019 – 2020, 2020-2021 уч. г.г.	Администрация ОУ – партнеров	Увеличение числа обучающихся по программам естественнонаучной направленности.
12	Проведение муниципальных и открытых мероприятий по методике «ЮниорПрофи»	В течение 2019 – 2021 г. По плану	Координационный совет «Экопарка»	-Положения о соревнованиях; -Увеличение количества команд; - Формирование консолидированной сборной г. Зеленогорска компетенциям естественнонаучной направленности
13	Участие команд города в соревнованиях «ЮниорПрофи» (при поддержке ВУЗов, предприятий)	В течение 2019 – 2021 г.г.	Координационный совет «Экопарка»	Увеличение количества достижений обучающихся в базе «Одаренные дети Красноярья»
<b>III. Аналитический этап</b>				
Анализ и интерпретация результатов работы образовательной среды «Экопарк»				
14	Мониторинг результативности реализации образовательных программ	2020-2021г.	Администрация ОУ – партнеров	Увеличение доли участия школьников в «ЮниорПрофи», увеличение доли поступивших в профильные профессиональные учреждения естественнонаучной направленности

15	Мониторинг удовлетворенности услугой со стороны родителей	2020-2021г.	Администрация ОУ – партнеров	Справка по итогам мониторинга удовлетворенности
16	Анализ количества выпускников, поступивших в профильные учебные заведения естественнонаучной направленности	Ежегодно	Администрация ОУ – партнеров	Отчет
17	Обобщение опыта организации сетевого взаимодействия в области профориентационной работы	2020-2021 г.	Карпанова А.В., заместитель директора по УР; Участники проекта	- Публикация статей; - Создание методических рекомендаций; - Доклады на конференциях

#### **IV. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику**

1. Проведение мастер-классов, семинаров;
2. Организация соревнований по методике «ЮниорПрофи»;
3. Публикации в методических изданиях:
4. Участие в конференциях, педагогических форумах.